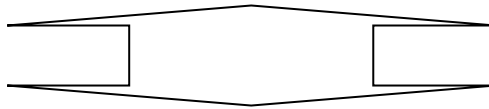


4. 王子中学校区 小中一貫教育の構想

《学校教育目標》

<p>春日町小学校</p> <p>＜学校教育目標＞</p> <p>夢と希望を持って、心豊かにたくましく生きる児童の育成</p> <p>＜研究主題＞</p> <p>認め合い、支え合いながら学ぶ楽しさを味わう子どもの育成 ～算数科における学び合いを通して～</p>	<p>大道小学校</p> <p>＜学校教育目標＞</p> <p>主体的に学び合い 共に高め合う 心豊かな大道っ子の育成</p> <p>＜研究主題＞</p> <p>身近な人と関わりながら、よりよい生活を願い実践する子どもをめざして</p>	<p>王子中学校</p> <p>＜学校教育目標＞</p> <p>「自立」「協働」「創造」の理念を身に着けた生徒の育成</p> <p>＜研究主題＞</p> <p>自ら考え（自分の考えを持ち）、協力して課題解決することができる生徒の育成 ～協働する活動を通した思考・活用力の向上をめざして～</p>
---	---	--



＜重点課題＞

- 【確かな学力の向上】 基礎・基本の定着，学習のきまり作成・定着，家庭学習の習慣化
- 【心の教育の充実】 挨拶の習慣化，生活のきまりの統一・共有化，望ましい人間関係づくり
- 【健やかな心身の育成】 生活リズムの定着化，積極的な運動への取組，健康な体づくり

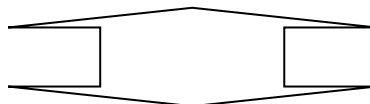


【小学校の実態】

- 素直、人懐っこい、優しい、協調性がある
- 活発。外遊びをする子が多い
- 指示されたことには真面目に取り組む(係活動、委員会活動等)
- 課題に対する自分の考えを持つことができ、小集団学習の中では意見が言える
- 全体の中では発言できない
- 活用力不足
- 自己肯定感が低い、自己決定ができない、他者依存
- 交友関係をうまく作れない
- 不登校、不登校傾向の児童が多い
- 学力差が大きい
(厳しい子が多い)
(家庭学習の習慣化ができていない)

【中学校の実態】

- 全体的に落ち着いた学校生活を送ることができている(生活面・学習面)
- 挨拶がよくできる「ありがとうございます」を相手の目を見て言える
- 素直で前向きな発言、行動ができる
- 行事や生徒会活動に前向きに取り組み、協力できる
- 小集団活動で意見交流ができる
- 体力テストで全種目が全国平均を超えている
- 不登校生が多い(精神的な弱さ)
- 子どもとの接し方に迷っている保護者が多い
- 学力が二極化し、その差が大きい
- 積極性に欠ける
 - ・自ら次の行動を考えることができず、指示を待つ
- 体力テストで、より走力・投力を伸ばす必要がある



- 【目指す子ども像】
- 学んだことを活用する力のある児童・生徒の育成
 - 集団の中で自信をもって行動できる児童・生徒の育成
 - 心身ともに健全で運動を楽しむことができる児童・生徒の育成



研究テーマ 9年間を通した「学び」と「育ち」の土台づくり

<小学校：キャリア発達段階>



<中学校：キャリア発達段階>

進路の探索・選択にかかる
基盤形成の時期

- ・自己および他者への積極的
関心の形成・発展
- ・身の回りの仕事や環境への
関心・意欲の向上
- ・夢や希望、憧れる自己の
イメージの獲得
- ・勤労を重んじ、目標に向か
って努力する態度の育成

<重点目標>

1. 基本的な生活・学習習慣
の確立
2. 自立して社会で生きてい
くための基礎の獲得

現実的探索と暫定的選択
の時期

- ・肯定的自己理解と自己有用
感の獲得
- ・興味・関心等に基づく勤労
観・職業観の形成
- ・進路計画の立案と暫定的選
択
- ・生き方や進路に関する
現実的探索

【部会テーマ】

<学習指導部>

確かな学力をつけるための小
中の系統的な学習指導のあり
方の探求

<生活指導部>

王子中学校校区の児童・生徒の
共通した課題をとらえた生活
指導のあり方の探求

<体育・保健部>

自らの健康・体力に関心を持
ち、仲間と共に積極的に高め
合うことができる児童・生徒
の育成