

第3回学校評価票（教職員用・集計結果）

番号	評価項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	あてはまる・ほぼあてはまる合計	比較 ○↑▼↓
★ 1	学校教育目標「やさしく かしくく たくましく 夢の実現へ成長する子どもの育成」を意識した教育実践を行った	29%	69%	2%	0%	98%	○ 1
やさしくく	2 子どもたちの「やさしく（豊かな心の育成）」の取組を行った	40%	58%	2%	0%	98%	○ 1
	3 「進んで誰にでも気持ちのよい挨拶ができる」子どもの指導ができた	31%	62%	7%	0%	93%	○ 6
	4 「学校のきまりを守る」子どもの指導ができた	32%	64%	5%	0%	95%	▼ 2
	5 生徒指導の3機能を意識した授業で「居場所」と「絆づくり」を行った	37%	58%	5%	0%	95%	○ 6
	6 いじめ・不登校等において、児童生徒や保護者に寄り添った相談、支援に努めた	30%	60%	9%	0%	91%	○ 2
	かしくく	7 子どもたちの「かしくく（確かな学力の育成）」の取組を行った	43%	52%	5%	0%	95%
8 保護者や地域人材の協力を得て、教育活動を進めた		18%	47%	27%	9%	64%	○ 4
9 日常の授業で板書に「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」を位置付けた		18%	70%	10%	3%	88%	○ 6
10 授業でペア・グループ学習等の「対話的で深い学び」を位置付け、行った		25%	53%	20%	3%	78%	▼ 1
11 小テスト等を設定し、やり直しを丁寧に行った		54%	34%	7%	5%	88%	○ 7
たくましく		12 子どもたちの「たくましく（健やかな体の育成）」の取組を行った	37%	51%	5%	7%	88%
	13 「たより」や育友会、ホームページ等を通して学校の様子や取組を分かりやすく伝えた	33%	37%	23%	7%	70%	▼ 3
	14 体育の授業で、全部位を意識した「賀来っ子体操」を行った	35%	45%	6%	13%	81%	○ 1 6
	15 月1回以上、「スポーツチャレンジ」を行った	34%	31%	16%	19%	66%	○ 1 4
	16 早寝・早起き・朝ごはんのことを話題にし、指導をした	56%	30%	12%	2%	86%	○ 3
	17 生活習慣の改善等、保護者への呼びかけを行った	39%	52%	7%	2%	91%	○ 1 3
働き方	18 職員同士の声かけや主任を中心とする分掌等、実働率向上によるスリム化、スピード化、効率化を図った	15%	57%	24%	4%	72%	○ 6
	19 目標達成につながる3つのプロジェクトチームが実動した	24%	55%	19%	2%	79%	○ 5
小中一貫	20 キャリア教育の視点で自己有用感（他の人のためになっている）を意識した活動等の取組を行った	7%	76%	17%	0%	83%	○ 8
	21 児童生徒会活動、縦割りの班活動、行事を通して満足感をもたせる指導ができた	21%	60%	19%	0%	81%	○ 1 2
★ 22	5つの願い（子ども中心、保護者・地域の幅広い声をしっかり聞く、危機管理、風通しのよい職場、綱紀粛正）のもと責任ある行動がとれた	26%	66%	9%	0%	91%	○ 7

令和元年度3学期 学校評価教職員 3月13日集計

